

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Религиозная система народов
Северо-Западного Кавказа**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура Северного Кавказа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2026

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	23
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа

Цель изучения дисциплины – дать студентам целостное представление о традиционных религиозных верованиях на Северо-Западном Кавказе, о религиозном синкретизме в регионе.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: формирование у студентов целостной представлений о самобытных первобытных верованиях народов Северно-Западного Кавказа; выявить эволюцию, специфические черты, многоаспектность, формы выражения и особенности бытования традиционных религиозных систем в этнокультуре указанных этносов; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и место религии в системе культуры, характеристика ее взаимоотношений с наукой, моралью, искусством, политикой, правом и т. д.

- понимание сущности первобытных форм религии и ее определение, выяснение содержания и специфики религиозного сознания, анализ детерминант религиозных верований

- вопросы традиционных религиозных верований на Северо-Западном Кавказе и отчасти религиозного синкретизма в регионе

Уметь:

- анализировать исторические и этнографические источники;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических, культурных и религиозных систем;

- проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических и религиозных традиций народов России;

- составлять комплексные характеристики регионов и народов России на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей

Владеть:

- владеть этнологической и религиоведческой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику региона для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов владеть этнологической и религиоведческой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику региона для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов;

- необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов религиозных систем;

- методами подготовки отчетов результатов самостоятельных работ по конфессиональным, социальным, культурным, политическим этническим процессам в регионе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на предшествующих уровнях обучения. Освоение дисциплины выступает важным условием для последующего освоения дисциплин «Культура народов КЧР: традиции и

современность», «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху средневековья», проведение научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия ПК-7.3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	28	22
Аудиторная работа (всего):	28	22
в том числе:		
Лекции	14	12
практические занятия	14	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	46
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.		
1.	1/1	Тема 1. Происхождение религии Время, причины и условия. Первобытное религиозное поведение. Эволюция религии. Боги и мифы. Фетишизм, тотемизм и анимизм. Политеизм и энотеизм. От энотеизма к супрематеизму. Культ и ритуал. Праздники и обряды. Жречество и магия.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос
2.	1/1	Тема 2. Историография вопроса Античные мыслители о религии. Элейская школа. Критий и Полибий. Античный материализм. Демокрит, Лукреций Кар, Папирий Стаций. Вопросы религии в трудах	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией

		мыслителей XVII – XVIII вв. Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Дж. Толанд. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дююи. Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др. Антропологическое направление. Людвиг Фейербах и Эдуард Тейлор. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт. Преанимистическая теория. Дж. Фрэзер, В.Г. Богораз, Р. Маррет. Фрейдизм. Социологическая школа Э. Дюркгейма. Клод Леви-Стросс – выдающийся структуралист. У. Джеймс, Д. Дьюи и др. Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа. С.А. Токарев, Г.А. Гаджиев, З.П. Соколова, А.Т. Шортанов и др.						
3.	1/1	Тема 3. Космогония и антропония в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа Происхождение Вселенной и Человека. Небо и Земля как всеобщие родители. Культ Неба у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем. Солнце, встающее из моря и опускающееся в подземный мир в представлениях адыгских народов. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа. Объекты и явления природы в мировоззрении тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Место человека во Вселенной. Первый человек как богоподобный прародитель.	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Творческое задание
4.	1/1	Тема 4. Мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос

		Природные мифы. Философские мифы. Нартский эпос как источник изучения мифологии народов Северо-Западного Кавказа. Образы демонологии. Этнологическое значение мифов о чудовищах и лесных людях, истории карликов и великанов. Образ Алмасты у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Этимологические мифы. Эпонимические мифы. Мифы о легендарных и исторических личностях.						
5.	1/1	Тема 5. Анимизм в религиозной системе народов Северо-Западного Кавказа Анимизм, разделенный на две части: учение о душе и учение о духах. Душа как причина жизни. Души животных, растений и предметов. Почитание камней, деревьев и растений. Особенности культа деревьев у абхазо-адыгских народов. Почитание ледников карачаевцами и балкарцами. Понятие о духах. Фетиш, образуемый духом. Духи – хранители и домашние духи. Духи природы. Почитание вод: духи ручьев, озер, рек и т.п. Духи-хозяева объектов природы (земли, воды, огня и т.д.) в религиозных представлениях народов Северо-Западного Кавказа.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Тест
6.	1/1	Тема 6. Зоолатрические представления народов Северо-Западного Кавказа Почитание животных: животные, служащие предметами поклонения или как воплощение божеств. Тотемизм и теротеизм. Образ волка в древнетюркской традиции. Покровители волков. Собака как наиболее почитаемое животное абхазо-адыгскими народами. Офиолатрия. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные.	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Реферат
7.	1/1	Тема 7. Языческий пантеон Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос

		Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д. Божества-покровители. Аграрные культы. Покровители охоты. Боги смерти и умерших. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа. Кузнечный культ.						
8.	1/1	Тема 8. Обряды и празднества Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений. Жертвенные пиршества. Календарные праздники и обряды. Обряд первой борозды. Обряды очищения.	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
9.	1/1	Тема 9. Пережитки традиционных религиозных верований народов Северо-Западного Кавказа Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северо-Западного Кавказа. Религиозный синкретизм. Традиционные религиозные верования и мораль. Искусство и религия.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос
10.	Итого		72	14	14	44		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Не имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не в полной мере может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Не может демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-7: Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах	ПК-7.1 Фрагментарно обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах
	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской	ПК-7.2. Умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской	ПК-7.2. Не умеет осуществлять проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской

	общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
	ПК-7.3. Владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не достаточно владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	ПК-7.3. Не владеет навыками организации мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа»

Раздел 1.

Время, причины и условия происхождения религии. Эволюция религии. Боги и мифы.

Раздел 2.

Космогония и антропония в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа

Раздел 3.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине

«Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа»

Раздел: Происхождение религии. Историография вопроса

1. Античные мыслители о религии.
2. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
3. Антропологическое направление.
4. Преанимистическая теория.
5. Социологическая школа.

Раздел: Космогонические и мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа. Анимизм и зоолатрия

1. Происхождение Вселенной и Человека в религиозной системе народов Северо-

Западного Кавказа.

2. Небо и Земля как всеобщие родители.
3. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем
4. Место человека во Вселенной
5. Мифологические представления народов

Северо-Западного Кавказа

6. Образы демонологии.
7. Эпонимические мифы
8. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные

Раздел: Языческий пантеон. Обряды и празднества

1. Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа.

2. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
3. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д.
4. Божества-покровители.
5. Боги смерти и умерших.
6. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа.
7. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.
8. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений.
9. Календарные праздники и обряды.
10. Обряды очищения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов

- 1.Элейская школа. Критий и Полибий.
- 2.Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
3. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах
- 4.Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.
- 5.Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт.
- 6.Антропологическое направление.
- 7.Преанимистическая теория.
- 8.Социологическая школа.
- 9.Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа.
10. Античный материализм.
11. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист.
12. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюпюи.
13. Происхождение Вселенной и Человека в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
14. Небо и Земля как всеобщие родители в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
15. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем.

16. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Церемонии, действия преимущественно религиозного назначения, носящие символический характер; обеспечивает сплоченность общества, предотвращает конфликты и нейтрализует агрессивность; более строгая форма регуляции поведения, чем обычай – (УК-5)

2. Сказания, передающие представления древних народов о происхождении мира, явлениях природы, о богах и легендарных героях; возникали у всех народов на ранней стадии развития для объяснения явлений природы и назывались – (ПК-7)

3. Вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии...(ПК-7)

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Анимизм

4. Вера в родство человека и животных, одна из первичных форм религии...(ПК-7)

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Анимизм

5. Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель: (ПК-7)

- А) эволюционизма
- Б) диффузионизма
- В) Социологической школы
- Г) Этнопсихологической школы

6. Направление, основанное Б. Малиновским, называется: (ПК-7)

- А) Эволюционизм
- Б) Функционализм
- В) Структурализм
- Г) Релятивизм

7. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (УК-5)

- А) Профанный
- Б) Сакральный

8. Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы (ПК-7)

- А) Э. Нордельшедом
- Б) Ф. Гребнером
- В) В. Шмидтом
- Г) Э. Сепиром

9. Выделите из перечисленных ниже народов тюркоязычные : (УК-5)

- А) Кабардинцы
- Б) Карачаевцы
- В) Балкарцы
- Г) Абазыны
- Д) Ногайцы
- Е) Черкесы
- Ж) Адыгейцы

10. В своих работах этот исследователь утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-7)

- А) Б. Малиновский
- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) А. Редклиф-Браун

11. Конфессиональный – (УК-5)

12. Выделите из перечисленных ниже народов принадлежащих адыго-абхазской языковой группе (УК-5)

- А) Кабардинцы
- Б) Карачаевцы
- В) Балкарцы
- Г) Абазыны
- Д) Ногайцы
- Е) Черкесы
- Ж) Адыгейцы

13. Термин сигнификативный означает – (УК-5)

14. Общее обозначение обрядов, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека называется: (УК-5)

15. Культ змей – это: (ПК-7)

- А) Зоолатрия
- Б) Фитолатрия
- В) Офиолатрия

16. Многобожие, разнообразие культов – это: (УК-5)

- А) Монотеизм
- Б) Политеизм

В) Энотеизм

17. Космогония – это(ПК-7)

18. Слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное неразвитое состояние чего-либо (например, первобытной культуры) – это: (ПК-7)

- А) Синкретизм
- Б) Сепаратизм
- В) Синхрония

19. Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием профанной и сакральной жизни, нежестко фиксированная программа поведения -(УК-5)

20. Теротеизм – это (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Задания для диагностических работ:

УК-5:

1. Исправьте допущенные нами ошибки в цитате Сиюховой А. А.

«... похоронные и поминальные обряды адыгов, сложившиеся еще в древнюю эпоху, продолжали бытовать среди них и в XX - начале XXI века. Погребальный, похоронный обряд у адыгов начал складываться в средние века. Очень широко среди язычников - адыгов было распространено и поклонение предкам. Адыги были убеждены в существовании загробного мира (хьадрыхэ), который у них ассоциируется с образом ада - страшного места наказания, как это было принято во многих религиях. Они верили в то, что некоторые сильные и «чистые» люди нередко, посещают загробный мир и потом возвращаются. Считалось, что душа человека в загробном мире обретает новую жизнь. Адыги на время похорон делали специальные возвышения, на которые клали тела умерших, или гроб с телом покойного подвешивали высоко на деревьях. Этот погребальный обряд символизировал приближение души умершего к Верховному божеству. Считалось, что душа умершего родоначальника и после смерти охраняет род, дом, способствует его благосостоянию. Наши предки представляли себе, что и после смерти душа человека будет продолжать жить почти такой же материальной жизнью, как и на земле. Отсюда и возникли сложные обряды захоронения, иногда с человеческими жертвоприношениями, помещением в могилу вместе с покойником его личных вещей, напутственной пищи, боевого коня, а с вождем - его слуг, рабов, наложниц, насильственно умерщвленных при похоронах».

2. Заполните пропуски

Массовая исламизация ногайцев началась в Золотой Орде с официальным введением мусульманства ханом Узбеком в ... году. Ко времени этнической консолидации (... век) среди ногайцев уже довольно прочно утвердился ислам, который оказал огромное влияние на их духовную культуру. В то же время под оболочкой исламских представлений сохранялось и наследие языческих времен. Так, синонимом слова «Аллах» стало название древнего тюркского верховного бога — «...». До наших дней дожили представления о духах-хозяевах разных стихий: земли, воды, ветра и т. д.

3.Приведите названия следующих божеств карачаево-балкарского языческого пантеона

- 1.Верховный бог
- 2.Покровитель диких животных
3. Покровитель волков и воинов
- 4.Покровитель овцеводства
- 5.Покровитель коз

ПК-7:

1.Энотеизм (генотеизм)- термин, введенный английским историком Максом Мюллером при классификации религий для обозначения особого типа богопочитания, занимающего промежуточное положение между монотеизмом и политеизмом: допуская существование многих богов, требует чтить лишь одного бога, который в акте поклонения выступает как единственный и самодостаточный. Мюллер считал, что энотеизм представляет собой особую фазу религиозного развития, стадияльно предшествующую политеизму и монотеизму и заключающую в себе тенденции к эволюции либо к первому, либо ко второму: движение в сторону политеизма ведет к иерархизации пантеона и вере в верховного бога, главенствующего над другими; монотеистическая тенденция осуществляется через исключение самой возможности бытия множества богов.

Современное религиоведение восприняло термин «энотеизм», который зачастую используется в широком смысле как поклонение одному верховному богу, допускающее существование других богов.

Религиозную систему какого(их) народа(ов) на Северном Кавказе мы можем отнести к энотеизму и почему (обоснуйте ответ)

2. Заполните пропуски

Простейшая форма религии, которая известна в светской литературе как « ... » (то есть первая по времени появления) религия. Такое название определено эволюционным подходом светской науки к пониманию как человеческой природы, так и человеческой культуры (в том числе и религии): культурно-исторический процесс, согласно этому подходу, может быть представлен только как ... , как развитие от простого к сложному; следовательно, самая простая религия должна пониматься как самая первая. Поскольку такая религия не представляет собой чего-то однородного и оформленного, но является, скорее, бессистемным комплексом разнообразных религиозных традиций и приёмов примерно одного (простейшего) уровня, для её обозначения уместно употребление множественного числа: «элементарные религии» или «элементарные формы религиозной жизни». Этот тип религии в образном смысле может быть назван « ... »: действительно, «та» сторона религиозной коммуникации представлена здесь как мир духов, то есть конечных существ, родственных человеку, чрезвычайно близких к нему. Граница между человеческим миром и миром духов либо отсутствует, либо достаточно легко проходима с обеих сторон; более того, люди и духи обращаются друг в друга. Элементарные формы религии сохраняются у аборигенных народов Африки, Америки, Австралии, Океании, Северной Азии.

3.О каких религиозных системах идет речь?

1.Этот термин происходит от греческих слов «многочисленный» и «бог» и означает, таким образом, «многобожие». Для религий этого типа характерно представление о наличии особого мира более могущественных, чем люди и духи, существ; эти существа (боги) значительно превосходят человека по своему статусу в космосе, по своим возможностям, по длительности существования и т.д. Боги играют главную роль в образовании и обустройстве видимого мира (являются его "демиургами", устроителями), имеют самое непосредственное отношение к происхождению человека и его судьбе. Для этой системы характерны попытки мифологически объяснить происхождение и историю мира (в том числе богов и людей). Наблюдается здесь и наличие морали (правда, зачастую лишь в самом элементарном виде).

2. Это религия (от латинского «двойственный»), включающая более усложнённое представление о божественной сфере. Она признаёт существование многочисленных «специализированных» богов и духов, однако, в отличие от политеизма, эти существа

представляются собранными в две группы, организованные по *иерархическому* принципу. Во главе двух иерархий (одна из которых признаётся «светлой», «доброй», а другая – «тёмной», «злой») стоят два главных, примерно равносильных божества. Видимый мир, как правило, представляется результатом противоборствующих творческих действий обеих этих иерархий. Человек в такой системе мировоззрения оказывается призванным совершить выбор между двумя божественными силами и включиться в борьбу на той или другой стороне

3. Термин происходит от латинского «высший» и греческого «бог». Это почитание многих богов при приоритете одного из них. Сверхъестественное понимается здесь как мир множества богов, но, в отличие от политеизма, этот мир иерархически упорядочен, причём, в отличие от дуализма, эта упорядоченность предстаёт как *единая* иерархия духовных существ. Во главе этой иерархии стоит один из богов, отличающийся от прочих лишь своим статусом, но не превосходящий их ни своей природой, ни каким-то исключительным происхождением, ни особым совершенством. Свой статус этот высший бог приобретает не в силу особенных заслуг или выдающегося совершенства, но благодаря прирождённым способностям, буйному темпераменту, случайному стечению обстоятельств, в общем - благодаря *судьбе*. Единая вертикаль (некая божественная ось) в супрематеизме пронизывает собой и организует весь мир сверхчеловеческих существ от верховного бога до полубогов и демонов. При этом боги высшего слоя, особо приближённые к главе иерархии, являются при этом ещё и его родственниками; так что всю пирамиду (или, по крайней мере, её верхнюю часть) можно рассматривать как классическую монархию (или мафию) во главе с наиболее активным членом семьи, узурпатором власти.

4. Термин от греческих слов «всё» и «бог») - это представление о единосущности мира и божества, об их субстанциальном (или сущностном) единстве. Данная религия может включать в себя (и действительно включает) поклонение многочисленным богам и духам; но за всеми этими богами и за всяческими их иерархиями и генеалогиями здесь просматривается некая единая *божественность*, некая общая божественная сущность, являющая себя в бесконечном многообразии отдельных существ; а поскольку мир (следовательно, и всякий человек) *по сути* един с этим божеством, постольку указанная божественная сущность оказывается универсальной, всеобъемлющей, *тотальной*. Иначе говоря, кроме этой сущности ничто поистине не существует. Тотальная "божественность" не имеет характера личности; это, скорее, некая невидимая божественная "природа", скрывающаяся за природой видимой.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» (УК-5, ПК-7)

1. Первобытное религиозное поведение.
2. Эволюция религии.
3. Фетишизм, тотемизм и анимизм.
4. Политеизм и энотеизм
5. От энотеизма к супрематеизму.
6. Жречество и магия.
7. Античные мыслители о религии.
8. Элейская школа. Критий и Полибий.
9. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
10. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах
11. Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.
12. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт.
13. Антропологическое направление.
14. Преанимистическая теория.
15. Социологическая школа.
16. Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа.
17. Античный материализм.
18. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист.
19. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюпюи.

20. Происхождение Вселенной и Человека в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
21. Небо и Земля как всеобщие родители в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
22. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем.
23. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа.
24. Первый человек как богоподобный прародитель.
25. Место человека во Вселенной.
26. Культ Неба у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
27. Солнце, встающее из моря и опускающееся в подземный мир в представлениях адыгских народов.
28. Объекты и явления природы в мировоззрении тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
29. Природные мифы народов Северо-Западного Кавказа.
30. Философские мифы народов Северо-Западного Кавказа.
31. Образы демонологии.
32. Эпонимические мифы народов Северо-Западного Кавказа.
33. Этнологическое значение мифов о чудовищах и лесных людях, истории карликов и великанов.
34. Образ Алмасты у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
35. Мифы о легендарных и исторических личностях.
36. Этимологические мифы.
37. Нартский эпос как источник изучения мифологии народов Северо-Западного Кавказа.
38. Мифы о легендарных и исторических личностях.
39. Душа как причина жизни в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа
40. Почитание камней, деревьев и растений.
41. Понятие о духах. Фетиш, образуемый духом.
42. Духи – хранители и домашние духи.
43. Духи природы. Почитание вод: духи ручьев, озер, рек и т.п.
44. Особенности культа деревьев у абхазо-адыгских народов.
45. Почитание ледников карачаевцами и балкарцами.
46. Духи-хозяева объектов природы (земли, воды, огня и т.д.) в религиозных представлениях народов Северо-Западного Кавказа.
47. Почитание животных: животные, служащие предметами поклонения или как воплощение божеств.
48. Тотемизм и теротеизм.
49. Офиолатрия.
50. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные.
51. Образ волка в древнетюркской традиции. Покровители волков.
52. Собака как наиболее почитаемое животное абхазо-адыгскими народами.
53. Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа.
54. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
55. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д.
56. Божества-покровители.
57. Боги смерти и умерших.
58. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа.
59. Аграрные культы.
60. Кузнечный культ.
61. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.
62. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений.
63. Календарные праздники и обряды.
64. Обряды очищения.
65. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северо-Западного Кавказа.
66. Религиозный синкретизм.
67. Традиционные религиозные верования и мораль.
68. Искусство и религия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>

Традиционная культура и быт народов России : учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158363>

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев А.Н. Ранние формы религий.- Новосибирск, 1980.
2. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
3. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
4. Биттирова Т.Ш. Религиозная культура и литература карачаево-балкарцев. – Карачаевск, 1999.
5. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. - Нальчик, 1991.
6. Дзадзиев А. Б., Дзуцев Х.В., Караев С.М. Этнография и мифология осетин. – Владикавказ, 1994.
7. Евсюков В.В. Мифы о Вселенной. - Новосибирск, 1988 .
8. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
9. Культура и быт адыгов. - Майкоп, 1976.
10. Каракетов М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев. - М., 2000.С.220.
11. Каракетов М.Д. Из традиционной обрядово-культовой жизни карачаевцев. М., 1995.
12. Константинов В. М., Лебедев И. Г., Маловичко Л. В. Птицы в фольклоре: мифах, легендах, народных. – Москва – Ставрополь, 2000.
13. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. - М., 1960.
14. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. - Нальчик, 2002.
- 15.Скворцов-Степанов И.И. Очерк развития религиозных верований. - М. 2014
- 16.Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
- 17.Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. - Махачкала-Карачаевск, 2013
- 18.Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М., 1976.
19. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. Пер. с англ. 2-е изд. - М., 1986.
20. Элиаде Мирча, Кулиано Ион. Словарь религий, обрядов и верований. - М. 2013

в) ресурсы ЭБС

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>

«Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО